ДОДАТКИ

**Додаток А**

**Вивчення спрямованості особистості**

**(Методика В. Смекала і М. Кучера)**

В основі методики Смекала - Кучера лежить дещо змінена орієнтовна анкета Б. Баса. Методика Смекала - Кучера заснована на словесних реакціях випробуваного в передбачуваних ситуаціях, пов'язаних з роботою, або участю в них інших людей. Відповіді випробованого залежать від того, яким видам задоволення і винагороди він віддає перевагу.

Призначення дослідження – визначення спрямованості людини: особистісної (на себе), ділової (на завдання) і колективістської (на взаємодію).

**Інструкція:**

На кожен пункт анкети можливі 3 відповіді, позначені літерами А, В, С. З відповідей на кожен пункт виберіть ту, яка найкраще виражає вашу точку зору, яка для вас найбільш цінна, або найбільше відповідає правді. Букву вашої відповіді напишіть в листі відповідей проти номера питання в стовпчику «Найбільше». Потім з відповідей на це ж питання виберіть ту, яка найдалі стоїть від вашої точки зору, найменш цінна для вас, або найменше відповідна правді. Відповідну букву напишіть проти номера питання, але в рубриці «Найменше». Для кожного питання використовуйте тільки дві літери, відповіді, що залишилися, не записуйте ніде. Над питаннями не думайте занадто довго: перший вибір самий правильний.

зазвичай буває найкращим. Час від часу контролюйте себе: чи правильно ви записуєте відповіді, в ті чи стовпці, чи скрізь проставлені букви. Якщо виявиться помилка, виправте її.

**Текст опитувальника**

1. Найбільше задоволення в житті дає:

А. Оцінка роботи.

В. Свідомість того, що робота виконана добре.

С. Свідомість, що знаходишся серед друзів.

2. Якби я грав у футбол, то хотів би бути:

А. Тренером, який розробляє тактику гри.

В. Відомим гравцем.

С. Обраним капітаном команди.

3. Кращими викладачами є ті, які:

А. Мають індивідуальний підхід.

В. Захоплені своїм предметом і викликають інтерес до нього.

С. Створюють в колективі атмосферу, в якій ніхто е боїться висловити свою

точку зору.

4. Учні оцінюють як найгірших таких викладачів, які:

А. Не приховують, що деякі люди їм несимпатичні.

В. Викликають у всіх дух змагання.

С. Проводять враження, що предмет, який вони викладають, їх не

цікавить.

5. Я радий, коли мої друзі:

А. Допомагають іншим, коли надається випадок.

В. Завжди вірні і надійні.

С. інтелігентність і у них широкі інтереси.

6. Кращими друзями вважають тих:

А. С якими складаються взаємні відносини.

В. Які можуть більше, ніж я.

С. На яких можна сподіватися.

7. Я хотів би бути відомим, як ті:

А. Хто домігся життєвого успіху.

В. Хто може сильно любити.

С. Хто відрізняється дружелюбністю і доброзичливістю.

8. Якщо я б міг вибирати, я хотів би бути:

А. Науковим працівником.

В. Начальником відділу.

С. Досвідченим льотчиком.

9. Коли я був дитиною, я любив:

А. Ігри з друзями.

В. Успіхи в справах.

С. Коли мене хвалили.

10. Найбільше мені не подобається, коли я:

А. Зустрічаю перешкоду при виконанні покладеної на мене завдання.

В. Коли в колективі погіршуються товариські відносини.

С. Коли мене критикує дорослий (учитель).

11. Основна роль школи повинна полягати в:

А. Підготовці учнів до роботи за фахом.

В. Розвитку індивідуальних здібностей і самостійності.

С. Виховання в учнів якостей, завдяки яким вони могли б уживатися

з людьми.

12. Мені не подобаються колективи, в яких:

А. Недемократична система.

В. Людина втрачає індивідуальність в загальній масі.

С. Неможливо прояв власної ініціативи.

13. Якби у мене було більше вільного часу, я б використав його:

А. Для спілкування з друзями.

В. Для улюблених справ і самоосвіти.

С. Для безтурботного відпочинку.

14. Мені здається, що я здатний на максимальне, коли:

А. Працюю з симпатичними людьми.

В. У мене робота, яка мене задовольняє.

С. Мої зусилля досить винагороджені.

15. Я люблю, коли:

А. Приємно проводжу час з друзями.

В. Інші цінують мене.

С. Відчуваю задоволення від виконаної роботи.

16. Якщо про мене писали в газетах, мені хотілося б, щоб:

А. Відзначили справу, яке я виконав.

В. похвалили мене за мою роботу.

С. Повідомили про те, що мене вибрали в комітет або бюро.

17. Найкраще я вчився б, якби викладач:

А. Мав до мене індивідуальний підхід.

В. стимулювати мене на більш цікава праця.

С. Викликав дискусію по розбираємо питань.

18. Немає нічого гіршого, ніж

А. Образа особистої гідності.

В. Неуспіх при виконанні важливого завдання.

С. Втрата друзів.

19. Найбільше я ціную:

А. Особистий успіх.

В. Загальну роботу.

С. Практичні результати.

20. Дуже мало людей:

А. Дійсно радіють виконану роботу.

В. С задоволення працюють в колективі.

С. Виконують роботу по-справжньому добре.

21. Я не переношу:

А. Сварки і суперечки.

В. відкидання всього нового.

С. Людей, які ставлять себе вище інших.

22. Я хотів би:

А. щоб оточуючі вважали мене своїм другом.

В. Допомагати іншим у спільній справі.

С. Викликати захоплення інших.

23. Я люблю начальство, коли воно:

А. Вимогливо.

В. Користується авторитетом.

С. Доступно.

24. На роботі я хотів би:

А. Щоб рішення приймалися колективно.

В. Самостійно працювати над вирішенням проблеми.

С. Щоб начальник визнав мої достоїнства.

25. Я хотів би прочитати книгу:

А. Про мистецтво добре уживатися з людьми.

В. Про життя відомої людини.

С. Типу «Зроби сам».

26. Якщо у мене були б музичні здібності, я хотів би бути:

А. диригент.

В. Солістом.

С. Композитором.

27. Вільний час з найбільшим задоволенням проводжу:

А. Дивлячись детективні фільми.

В. В розвагах з друзями.

С. Займаючись своїм захопленням.

28. За умови однакової фінансового успіху я б із задоволенням:

А. Вигадав цікавий конкурс.

В. Виграв би в конкурсі.

С. Організував би конкурс і керував ним.

29. Для мене найважливіше знати:

А. Що я хочу зробити.

В. Як досягти мети.

С. Як залучити інших до досягнення моєї мети.

30. Людина повинна вести себе так, щоб:

А. Інші були задоволені ним.

В. Виконати насамперед свою задачу.

С. Не потрібно було докоряти йому за роботу.

*Ключ до опитувальника Смекала-Кучера*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НС | НВ | НЗ |
| АВААВЗАЗЗЗ | ВВЗЗАВАААЗ | ЗЗВЗВВАВАЗ | ЗЗЗВААЗВАВ | ЗАААЗЗЗЗВВ | ААЗАААВЗЗА | ВАВЗЗВВАВА | АЗВВВАВВЗА | ВВАВЗЗЗАВВ |

***Обробка результатів***. Якщо зазначена в ключі буква занесена в рубрику «Найбільше» (форма 5а), то випробуваному ставиться знак «+» по даному виду спрямованості: якщо - «Найменше», то йому ставиться знак

«-». Потім підраховують кількість голосів, яке записують до відповідних стовпці підсумкової таблиці (форма 5б). Так само підраховується кількість мінусів. Далі кількість плюсів підсумовується з кількістю мінусів (з урахуванням знака!). Отриманий результат записується в підсумкову таблицю в рядок «Сума». Нарешті, до отриманого числа додається 30 (знову з урахуванням знака!). Цей показник і характеризує рівень вираженості даного виду спрямованості. Загальна сума всіх балів за трьома видами спрямованості повинна дорівнювати 90.

БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | найбільше | Менше всього |  | № | найбільше | Менше всього |  | № | найбільше | Менше всього |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10. |  |  |  | 11.12.13.14.15.16.17.18.19.20. |  |  |  | 21.22.23.24.25.26.27.28.29.30. |  |  |

Вивчення спрямованості особистості (Методика В. Смекала і М. Кучера)

Електронний ресурс. – Режим доступу:

http://om.net.ua/10/10\_6/10\_6100\_izuchenie-napravlennosti-lichnosti.html

 **Додаток Б**

**Методика «Емоційна спрямованість особистості»**

Діагностика емоційної спрямованості особистості

Інструкція до тесту: із запропонованих варіантів відповідей виберіть один і запишіть відповідне йому число балів перед номером твердження. Потім заповніть матрицю, поставивши на місце номерів тверджень (пропущені номери поставте самі за вказаною зразком) відповідні їм бали відповідей.

Відповіді оцінюються за шкалою:
 • «Безумовно так» - 2 бали
 • «Мабуть, так» - 1 бал
 • «Мабуть, немає» - 0 балів
 • «Безумовно ні» - мінус 2 бали...

Тест
1. Я часто турбуюся за близьких друзів.
2. Відчуваю потребу ділитися з іншими людьми своїми думками та переживаннями.
3. Мені дуже приємно, коли всі звертають на мене увагу.
4. Для мене завжди важливо домогтися успіху в роботі.
5. Я люблю гострі відчуття.
6. Я охоче побував (а) б у якому-небудь новому, невідомому місці.
7. Відчуваю велику радість, самостійно дозволивши важку проблему.
8. Люблю солодке і красиве почуття, що виникає при сприйнятті віршів і музики.
9. Віддаю перевагу прості радощі (смачно поїсти, солодко поспати).
10. Люблю займатися колекціонуванням.
11. Хочу приносити людям радість і щастя.
12. Для мене важливо схвалення оточуючих.
13. Приємно відчувати перевагу над суперниками.
14. Я [захоплююся будь-якою роботою](http://asyan.org/potra/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%2B%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E%2B%D0%B7%D0%B0%2B%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%8E%2B%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%83a/main.html), яку виконую.
15. Охоче ​​йду на ризик.
16. Іноді мені здається, що має відбутися щось незвичайне.
17. Люблю розбиратися в причинах подій, явищ.
18. Я можу прийти в захват від краси природи.
19. Люблю стан спокою і свободи від обов'язків.
20. Радію, коли поповнюю свою колекцію.
21. Я завжди шкодую невдах.
22. Я не зміг (ла) би обійтися без друзів.
23. Я можу піти на багато чого, щоб завоювати визнання оточуючих.
24. Приємно відчувати, що день пройшов не даром.
25. Я людина рішуча.
26. Люблю все таємниче і незвичайне.
27. Прагну приводити свої знання в систему.
28. Твір мистецтва може зачепити мене до сліз.
29. Люблю приємне, бездумне проведення часу.
30. Люблю робити покупки.
31. Радію, коли хтось домагається успіху.
32. Серед моїх рідних та знайомих є люди, яких я обожнюю.
33. Я самолюбний (а).
34. Я відчуваю радісне збудження і духовний підйом, коли робота йде добре.
35. Я люблю долати небезпеки.
36. Іноді мене тягне в далечінь.
37. Я люблю читати про наукові відкриття, пошуках і знахідках.
38. Я відчуваю насолоду, слухаючи улюблену музику.
39. Я схильний (схильна) до ліні.
40. Я люблю розглядати свою колекцію.
41. Я прагну допомагати людям.
42. Я відчуваю велику вдячність [до людей](http://asyan.org/potra/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%2B%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%2B%D0%B1%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%8E%2B%D0%BD%D0%B0%2B%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%83%2B%D0%B2%2B%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%96%2B%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%B9%2B%D0%B7%2B%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8%2B%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BC%D0%B8a/main.html), які роблять мені приємне.
43. Мені хочеться якомога швидше взяти реванш при невдачах.
44. Мій настрій піднімається від свідомості того, що робота виконана сумлінно.
45. Азарт, спортивна злість покращують результати моєї діяльності.
46. Я люблю мріяти.
47. Найприємніше переживання - радість відкриття істини, почуття близькості рішення.
48. Я відчуваю почуття піднесеності і відчуженості при зіткненні з прекрасним.
49. Мені хотілося б жити безтурботно і безтурботно.
50. Я охоче розлучаюся зі своїми речами.

**Обробка та інтерпретація результатів тесту**

**Ключ до тесту**
I альтруїстичних спрямованість 1, 11, 21, 31, 41
II Комунікативна спрямованість 2, 12, 22, 32, 42
III Глористична спрямованість - на самоствердження 3, 13, 23, 33, 43
IV Практична спрямованість - радість від процесу роботи 4, 14, 24, 34, 44
V Пугнічна спрямованість 5, 15, 25, 35, 45
VI Романтична спрямованість 6, 16, 26, 36, 46
VII Гностична спрямованість 7, 17, 27, 37, 47
VIII Естетична спрямованість 8, 18, 28, 38, 48
IX гедонізму спрямованість - на задоволення 9, 19, 29, 39, 49
X Акизитивна спрямованість - на колекціонування, накопичення 10, 20, 30, 40, 50

Методика «Емоційна спрямованість особистості»

Електронний ресурс. – Режим доступу:

http://lit.govuadocs.com.ua/docs/13368/index-11619.html#435130

 **Додаток В**

**Тест «Самооцінка стійкості до стресу»**

Багато негативних чинників нашого життя призводять до стресових ситуацій. Вам пропонується тест, який дозволить дізнатися про власну стійкість до стресу. Результат буде об'єктивнішим, якщо Ваші відповіді будуть якомога щирішими.

Інструкція: за шкалою від 1 до 3 дайте відповідь на запитання, 1 – зрідка, 2 – інколи, 3 – часто.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запитання | Зрідка | Інколи | Часто |
| 1. | Я думаю, що мене недооцінюють в колективі |   |   |   |
| 2. | Я намагаюсь працювати, навіть якщо буваю не цілком здоровим |   |   |   |
| 3. | Я постійно переживаю за якість своєї роботи |   |   |   |
| 4. | Я буваю налаштованим агресивно |  |  |  |
| 5. | Я не терплю критики в свою адресу |  |  |  |
| 6. | Я буваю роздратованим |  |  |  |
| 7. | Я стараюсь стати лідером там, де це можливо |   |   |   |
| 8. | Мене вважають людиною наполегливою і напористою |   |   |   |
| 9. | Я страждаю безсонням |  |  |  |
| 10. | Своїм недругам я можу дати відсіч |  |  |  |
| 11. | Я емоційно і хворобливо переживаю неприємність |   |   |   |
| 12. | У мене не вистачає часу на відпочинок |   |   |   |
| 13. | У мене виникають конфліктні ситуації |   |   |   |
| 14. | Мені не вистачає влади, щоб реалізувати себе |   |   |   |
| 15. | Мені не вистачає часу, щоб зайнятися улюбленою справою |   |   |   |
| 16. | Я все роблю швидко |  |  |  |
| 17. | Я відчуваю страх, що втрачу роботу (не поступлю в інститут) |   |   |   |
| 18. | Я дію гарячково, а потім переживаю за свої справи і вчинки |   |   |   |

Далі підрахуйте сумарну кількість балів, які ви набрали, і визнач­те, який рівень вашої стійкості до стресу.

Інтерпретація результатів:

|  |  |
| --- | --- |
| Сумарне число балів | Рівень вашої стійкостідо стресу |
| 51-54 | 1 - дуже низький |
| 47-50 | 2 - низький |
| 43-46 | 3 - нижчий від середнього |
| 39-42 | 4 - трохи нижчий від середнього |
| 35-38 | 5 - середній |
| 31-34 | 6 - трохи вищий від середнього |
| 27-30 | 7 - вищий від середнього |
| 23-26 | 8 - високий |
| 18-22 | 9 - дуже високий |

Чим менше число (сумарне) балів ви набрали, тим вища стійкість до стресу і навпаки.

Якщо у вас 1 -й і навіть 2-й рівень стійкості до стресу, то вам необ­хідно кардинально змінювати свій спосіб життя.

Тест «Самооцінка стійкості до стресу»

Електронний ресурс. – Режим доступу:

http://nereff.ru/0520315.html

**Додаток Д**

**Тест для підлітків: «Визначення самооцінки»**

Тест включає 32 судження, з приводу яких можливі п’ять варіантів відповідей, кожна з яких кодується балами за схемою:
дуже часто – 4 бали;
часто – 3 бали;
інколи – 2 бали;
рідко – 1 бал;
ніколи – 0 балів.

***Судження:***
1. Мені хочеться, щоб мої друзі мене підбадьорювали.
2. Постійно відчуваю відповідальність за доручену мені роботу.
3. Я турбуюсь за своє майбутнє.
4. Багато хто мене ненавидить.
5. Яволодію меньшою ініциативою, ніж інші.
6. Я турбуюсь за свій психичний стан.
7. Я боюсь виглядати дурнем.
8. Зовнішній вигляд інших набагато кращий ніж мій.

9. Я боюсь виступати з промовою перед незнайомими людьми.

10. Я допускаюсь помилок.
11. Як шкода, що я не вмію як слід розмовляти з людьми.
12. Як шкода, що мені не вистачає впевненостві у собі.
13 .Мені б хотілось, щоб мої дії частіше схвалювали інші.
14. Я надто скромний.
15. Моє життя бескорисне.
16. Багато хто неправильної думки про мене.
17. Мені ні з ким поділитися своїми думками.
18. Люди чекають від мене багато.
19. Люди не дуже цікавляться моїми досягненнями.
20. Я трохи бентежусь(неяковію).
21. Я відчуваю, що багато людей не розуміють мене.
22. Я не відчуваю. себе в небеспеці.
23. Я часто хвилююсь і даремно.
24. Я ніяковію, коли вхожу до кімнати, де вже сидять люди.
25. Я себе постийно відчуваю скутим.
26. Я думаю що люди говорять про мене за моєю спиною.
27. Я впевнений, що люди майже все сприймають набагато легше, ніж я.
28. Мені здається, що зі мною має трапитись яка-небудь неприемність.
29. Мене хвилює думка про те, як люди ставляться до мене.
30. Як шкода, що я не такий комуникабельний.
31. У суперечках я висловлююсь лише тоді, коли впевненний у своїй правоті.
32. Я думаю про те, чого чекають від мене друзі.
Для того щоб визначити рівень самооцінки, необхідно звести бали за всіма 32 судженнями.

***Сума балів від 0 – 25*** свідчить про високий рівень самооцінки, за якою людина правильно реагує на зауваження інших і рідко сумнівається у своїх діях.
***Сума балів від 26 – 45*** свідчить про середній рівень самооцінки, за якого людина рідко страждає від “комплексу неповноцінності” і лише час від часу намагається підладнатися під думку інших.
***Сума балів від 46 – 128*** вказує на низький рівень самооцінки, за яким людина хворобливо переносить критичні зауваження на свою адресу, намагається завжди рахуватися з думками інших і часто страждає від “комплексу неповноцінності”.

Тест для підлітків: «Визначення самооцінки»

Електронний ресурс. – Режим доступу:

https://lesechko.wordpress.com/2011/04/08/1035/

 **Додаток Ж**

**Методика «Вибір»**

Мета - з'ясувати ставлення школярів до суспільно визнаних норм, пов'язаних з такими моральними якостями, як відповідальність, колективістська спрямованість, самокритичність, сумлінність, принциповість, чуйність.

Учням пропонують обрати відповідь, яка буде тотожною їхнім власним вчинкам у певних ситуаціях:

1. Під час канікул, коли ти збирався поїхати на відпочинок, учитель несподівано попросив тебе допомогти навести порядок у класній кімнаті. Як ти вчиниш?

а) погодишся допомогти і відкладеш свій від'їзд;

б) мобілізуєш ровесників, і ви за день виконаєте всю роботу;

в) пообіцяєш зробити це після повернення;

г) пообіцяєш залучити на допомогу того, хто лишається у місті.

2. Отримавши доручення, яке тобі не зовсім подобається, але його виконання необхідне для досягнення поставлених перед колективом завдань, як ти поведешся?

а) сумлінно виконаєш доручення;

б) залучиш товаришів;

в) попросиш дати цікавіше доручення;

г) знайдеш причини для відмови.

3. Ти випадково почув, як група твоїх однокласників висловила цілком слушне, але неприємне зауваження на твою адресу. Як ти вчиниш?

а) спробуєш пояснити однокласникам, чим були зумовлені прорахунки у твоїй діяльності або поведінці;

б) переведеш розмову на жарт, але намагатимешся якнайшвидше виправити недоліки, про які йшлося;

в) зробиш вигляд, що нічого не чув;

г) зауважиш товаришам, що вони нічим не кращі, бо говорять про тебе за твоєї відсутності.

4. Під час роботи на пришкільній ділянці у тебе з'явилися мозолі. Як ти поведешся?

а) долаючи біль, виконуватимеш норму, як і всі;

б) звернешся до друзів з проханням допомогти тобі виконати норму;

в) попросиш звільнити тебе від цієї роботи і дати іншу;

г) залишиш роботу незакінченою і підеш відпочивати.

5. Ти став свідком того, як твій одноліток несправедливо образив іншого. Як ти вчиниш?

а) вимагатимеш від кривдника вибачитися перед потерпілим;

б) з'ясуєш причини конфлікту і допоможеш його вирішити;

в) висловиш співчуття тому, кого образили;

г) зробиш вигляд, що тебе це не стосується.

6. Ти не навмисно завдав шкоди іншій людині. Як ти поведешся?

а) зробиш усе можливе, щоб усунути наслідки скоєного тобою зла;

б) вибачишся, пояснивши, що не хотів цього;

в) постараєшся, щоб ніхто не помітив заподіяної тобою шкоди, зробиш вигляд, що ти не винний;

г) звалиш провину на того, хто потерпів.

Оброблення отриманих даних. Вибір школярем відповіді *а* свідчить про активне, позитивно стійке ставлення до згаданих моральних норм. Відповідь б свідчить що це ставлення хоча й активне, але не достатньо стійке (можливі компроміси). Якщо учень вибрав відповідь в, то його ставлення - пасивне і недостатньо стійке. І, нарешті, вибір останньої відповіді *г* є свідченням негативного ставлення школяра до моральних норм.

Методика «Вибір»

Електронний ресурс. – Режим доступу:

<http://pidruchniki.com/17880716/pedagogika/diagnostuvannya_moralnoyi_vihovanosti_shkolyara>

 **Додаток К**

**Методика незакінчених речень Сакса і Сіднея (модифікована)**

Методика містить у собі 60 незакінчених речень, в яких доповнення, здійснювані обстежуваним, регламентовані й залежать від змісту початку фрази. Вони можуть бути розділені на 15 груп по 4 речення в кожній, що характеризують тією чи іншою мірою систему відносин обстежуваного до родини, представників своєї або протилежної статі, до статевого життя, до вчителів, начальства і підлеглих. Деякі групи речень мають відношення до страхів і побоювань, до наявного почуття провини, свідчать про відношення обстежуваного до минулого і майбутнього, торкаються сфери взаємин з батьками і друзями, життєвих цілей.

 **Інструкція:** «Нижче наведено 60 незакінчених речень. Прочитайте кожне речення і закінчіть його, записуючи перше ж судження, яке спало вам на думку. Виконуйте завдання швидко, не задумуючись довго над кожною фразою; якщо не можете закінчити яке-небудь речення відразу, обведіть його номер колом і поверніться до нього пізніше».

 1.Думаю, що мій батько рідко...

2.Якщо всі проти мене, то...

3.Я завжди хотів...

4.Майбутнє вбачається мені...

5.Якби я обіймав керівну посаду...

6.Мій учитель...

7.Знаю, що нерозумно, але боюся...

8.Думаю, що справжній друг...

 9.Коли я був дитиною...

10.Ідеалом дівчини (хлопця) для мене є...

11.Коли бачу хлопця поряд з дівчиною, ...

12.У порівнянні з більшістю інших родин моя сім'я...

13.Найкраще мені займатися з...

14.Моя мати і я...

15.Зробив би все, щоб забути...

16.Якби мій батько тільки захотів...

17.Думаю, що досить здатний, щоб...

18.Я міг би бути дуже щасливим, якби...

19.Якщо хто-небудь буде під моїм керівництвом...

20.Сподіваюся на...

21.У школі мої вчителі...

22.Більшість моїх товаришів не знають, що я...

23.Не люблю людей, які...

24.У дитинстві я...

25.Вважаю, що більшість дівчат і юнаків...

26.Сімейне життя здається мені...

27.Моя родина поводиться зі мною як з...

28.Люди, з якими я навчаюся...

29. Моя мати...

30.Моєю найбільшою помилкою було…

31. Я хотів би, щоб мій батько...

32.Моя найбільша слабкість полягає в тім...

33.Моїм прихованим бажанням у житті...

34.Мої підлеглі...

35.Настане день, коли...

36.Коли до мене наближається вчитель...

37.Мені б хотілося перестати...

38.Більше за все люблю тих людей, які...

39.Якщо мені подобається дівчина (хлопець), я...

40.Вважаю, що більшість дівчат (хлопців)...

41.Коли я згадую своє дитинство...

42.Більшість відомих мені сімей...

43.Люблю вчитися з людьми, які...

44.Вважаю, що більшість матерів...

45.Коли я був дитиною, то відчував..,

46.Думаю, що мій батько...

47. Коли мені не таланить, я...

48.Коли я прохаю інших що-небудь зробити...

49.Більше за все я хотів би в житті...

50.Коли я буду старим...

51.Люди, перевагу яких над собою я визнаю, ...

52.Мої побоювання неодноразово змушували мене...

53.Коли мене немає, то мої друзі...

54.Моїм найнезабутнішим спогадом дитинства є…

55.Мені дуже не подобається, коли дівчина (хлопець)...

56.Якщо я залишаюся наодинці з дівчиною (хлопцем)...

57.Коли я був дитиною, моя родина...

58.Учні, що навчаються зі мною...

59.Я люблю свою матір, але...

60.Саме гірше, що мені траплялося робити, це...

**Ключ до тесту**

Ставлення до себе (2, 17, 32, 47)

Страхи (7, 22, 37, 52)

Провина (15, ЗО, 45, 60)

Ставлення до сексу (11, 26, 39, 56)

Ставлення до матері (14, 29, 44, 59)

Ставлення до батька (1, 16, 31, 46)

Ставлення до сім’ї (12, 27, 42, 57)

Ставлення до протилежної статі (10, 25, 40, 55)

Ставлення до товаришів (8, 23, 38, 53)

Ставлення до однокласників (13, 28, 43, 58)

Ставлення до керівників (6, 21, 36, 51)

Ставлення до підлеглих (5, 19, 34, 48)

Ставлення до минулого (9, 24, 41, 54)

Ставлення до майбутнього (4, 20, 35, 50)

Цілі (3, 18, 33, 49)

**Оцінювання результатів**

 Для кожної групи речень виводиться характеристика, що характеризує певну систему взаємовідносин як позитивну, негативну чи нецікаву для обстежуваного. Отримані дані підлягають якісній і кількісній обробці. В одному з варіантів цього методу обстежуваний має закінчити оповідь, а не відокремлене речення.

Кожна відповідь (система стосунків) оцінюється за 3-бальною системою (0, 1, 2).

0 балів ставиться в тому разі, якщо адаптацію не порушено, конфлікт не виявлено;

1 – якщо , досліджуваний сам бачить шляхи розв'язання конфлікту;

2 – коли адаптацію порушено, потрібна психотерапевтична корекція.

Наприклад:

*Взаємозв'язки з сім'єю.*

У порівнянні з більшістю інших сімей, моя сім'я...

погана, недружня, розпалася, занадто міщанська, нещаслива і т.п. – 2б.

не дуже гарна, нервова, не дружна і т.п. – 1б.

гарна, дружна, нормальна, любляча, щаслива – 0 б.

не гірша, не краща, звичайна – 0 б.

маленька, велика і т.п. – 0 б.

більш інтелектуальна, особлива – 0 б.

 *Взаємини з друзями і знайомими.*

Думаю, що справжній друг...

міф, не існує, буде важким хрестом, я сам по собі – 2 б.

це собака, книга і т.п. – 1б.

мені дуже потрібний, у мене не скоро буде – 1б.

велика рідкість, не підведе, завжди зрозуміє – 0 б.

 *Ставлення до себе.*

Якщо всі проти мене, то...

я страшно переживаю, я в розпачі, мені дуже погано – 2 б.

я винуватий, я здаюся, я погана людина – 1б.

я переживаю, я хвилююся, нервую, мені неприємно і т.п. – 1б.

я іду, я замикаюся в собі – 1б.

я проти усіх – 0 б.

потрібно розібратися, подумати, я цього не боюся – 0 б.

 *Ставлення до майбутнього.*

Майбутнє здається мені...

дуже похмурим, сумним, страшним – 2 б.

сірим, непривабливим і т.п. – 2 б.

світлим, рожевим, неясним, невідомим, таким як сьогодення – 0 б.

 Потім підраховується загальна кількість балів по кожній групі. Чим більше балів отримала група, тим глибше ставлення обстежуваного до її змісту, до того ж зі знаком мінус, тим вище для нього особистісна значимість цих суджень.

Методика «Незакінчені речення»Сакса і Сіднея

Електронний ресурс. – Режим доступу: https://s4adacb581e361463.jimcontent.com/...

 **Додаток Л**

**Літературні твори**

О. С. Пушкін – «Кавказький полонений», «Цигани», «Євгеній Онєгін», «Повісті Бєлкіна», «Маленькі трагедії», «Капітанська дочка», «Станційний доглядач», «Постріл», «Панночка-селянка», «Заметіль», «Трунар ».

Данте Аліг'єрі – «Нове життя», «Бенкет», «Божественна комедія».

В.О. Сухомлинський – «Серце віддаю дітям», «Нехай будуть і соловей і жук», «Квітка сонця», «Всі добрі люди – одна сім'я», «Співаюча пір'їнка»

**Василь Сухомлинський**

**Всі добрі люди** – **одна сім'я**

У другому класі був урок малювання. Діти малювали ластівку.

Раптом в двері хтось постукав. Учитель відкрив двері і побачив заплакану жінку – матір маленької белокосой, синьоокий Наташі.

- Прошу вас, – звернулася мати до вчителя, – відпустити Наташу. Бабуся померла.

Учитель підійшов до столу і тихо сказав:

- Діти, прийшло велике горе. У Наташі померла бабуся. Наташа зблідла. Очі її наповнилися сльозами. Вона схилилася на парту і тихо плакала.

- Іди, Наташа, додому. За тобою прийшла мама.

- Поки дівчинка зібралася, щоб йти додому, вчитель сказав:

- У нас теж сьогодні не уроків. Адже в нашій родині - велике горе.

- Це ж в Наташіной сім'ї? – запитав Микола.

- Ні, в нашій людській сім'ї, – пояснив учитель. – Усі добрі люди – це одна сім'я. І якщо хтось в нашій родині помер, ми осиротіли.

**Василь Сухомлинський**

**Як Солов'їха напуває своїх діток**

У Солов'їха в гнізді троє пташенят. Цілий день носить їм Солов'їха їжу – комашок, мушок, павучків. Наїлися солов’ята, сплять. А вночі, вже перед світанком, просять пити. Летить Солов'їха в гай. На листочках – чиста, чиста роса. Знаходить Солов'їха найчистішу крапельку роси, бере її в дзьобик і летить до гнізда, несе своїм діткам пити. Кладе крапельку на листочок. П'ють солов’ята воду. А в цей час і сонце сходить. Знову летить Солов'їха за комашками.

**Тамара Ломбіна**

**У кожного своє щастя**

Федька давно мріяв про велосипед. Він йому навіть снився: червоний, з блискучим кермом і дзвінком. Їдеш, а лічильник – клац, клац! – Рахує, скільки ти кілометрів накрутив.

А вчора він просто очам не повірив: синові фермера Авдєєву Васьці купили велосипед. Саме такий, про який Федька мріяв! Вже був би хоч іншого кольору, чи що ...

Федька начебто ніколи не був заздрісним, а тут навіть в подушку поплакав, так було шкода своєї мрії. До мами приставати з запитаннями, мовляв, коли йому теж куплять великий, не став – знає, що немає грошей у батьків.

Ось і зараз повз його двору промчав Васька ... Федька поливав лунки з огірками і тихенько ковтав сльози.

Як завжди вчасно, у двір з шумом, сміхом і таким рідним покахикуванням увірвався дядько Іван. Недолугий, так звали його родичі. Він закінчив якийсь дуже розумний інститут і приїхав в рідне село. Тут для його голови роботи немає і не буде, так дядько і не хотів іншої роботи, він влаштувався пасти коней у Авдєєва.

Дивно, як йому вдається завжди зрозуміти, що у Федька неприємності.

- Федул, що губи надув, – хитро дивлячись йому в очі, запитав дядько, – каптан пропалив?

Але тут повз двір, телефонуючи як божевільний, промчав Васька. Дядько Іван розуміюче подивився на Федька.

- А підемо сьогодні зі мною в нічне? – Несподівано запропонував він.

- Можна, можливо? А мама пустить?

- Та вже вдвох вмовимо, – запевнив безжурний дядько.

Який все-таки чудовий цей дядько Іван!

Увечері він приїхав на білому Орлику, а поруч з Орликом біг Огнівка - молодий рудий кінь з тонкими ногами, з вогненною гривою, величезними і хитрими очима. Федька сам не пам'ятає, як сів на Огнівка. Під заздрісні погляди хлопчаків вони проїхали все село, а потім каталися по лузі крізь хмари. Так-так, дядько Іван сказав, що в їх Срібний Лог на ніч спускаються, щоб переспати до ранку, хмари. Це так здорово – їхати крізь хмару, повністю віддавшись чуттю Огнівка. А потім прямо на конях вони в'їхали в теплу, як парне молоко, річку. Огнівка виявився таким тямущим, вони так здорово з ним грали в воді! Федька ховався за інших коней, а він знаходив його і м'якими губами примудрявся схопити за вухо ...

Уже знесилившись, Федька вибрався на берег. Огнівка з жереб'ятами ще бігав, грав, а потім прийшов і ліг поруч з Федьком. Дядько Іван зварив юшку. Коли тільки він все встигає. Ось коли він встиг зловити рибу?

Федька ліг на спину і ... заплющив очі – небо в усі зірки дивилося на нього. Від багаття смачно пахло димом, юшкою, а від Огнівка, від його дихання було так спокійно. Приємно було відчувати такий живий запах молодого полужеребця, напівконя. Цвіркуни співали якусь нескінченну пісню щастя.

Федька навіть засміявся: таким непотрібним і потворним здався тепер тут, поруч із зірками, омріяний велосипед. Федька обійняв Огнівка і відчув, що його душа злетіла високо-високо, до зірок. Він вперше зрозумів, що таке щастя.

Електронний ресурс. – Режим доступу:

http://skazkibasni.com/vasilij-suxomlinskij

http://samlib.ru/n/nastja\_i\_nikita/tlrasskazy1.shtml

 **Додаток М**

**Виховні заходи**

**Тема:** **БУТИ НА ЗЕМЛІ ЛЮДИНОЮ**

 **Мета:** виховувати людяність, доброзичливість, гуманне ставлення до оточуючих; сприяти розвитку культури взаємовідносин між однолітками.

**Обладнання:**  роздатковий матеріал, скринька, свічка, музичне оформлення, мультимедійна дошка

**План:**

1. Вступне слово вчителя (3 – 5хв.)
2. Основна частина (25 – 30хв.)
3. Заключна частина (5 – 10хв.)

**Хід заходу:**

1. **Класний керівник:** Людина… Загадкове створіння, що й казати! Ми з вами всі різні, у кожного своя дорога, свій шлях, і як прожити власне життя, ми обираємо самі. Але, йдучи своєю дорогою, не можна забувати, що поряд є інші люди, яким інколи так потрібна дружня підтримка, порада, турботливе ставлення та розуміння. Людина зможе гармонійно розвиватися тільки перебуваючи у гармонії зі Всесвітом. А як же досягнути повного взаєморозуміння з оточуючим середовищем, як не загубитися у шаленому вирі життя? І взагалі, що значить бути справжньою Людиною, що, мов зірка, яскраво світить на небі серед багатьох інших таких зірок, які схожі одна на одну, і водночас такі різні, які згасають, але світло від них ще багато років продовжує сяяти?..

 Зверніть, будь ласка, увагу на слова Арістотеля, що є епіграфом нашого заходу: «Справжньою Людиною не народжуються – нею стають». Так це чи ні ми з вами зможемо відповісти тільки після того, як з’ясуємо, яке ж значення ми вкладаємо в поняття «справжня Людина».

2. **Класний керівник:** До нас дійшов вислів відомого філософа Конфуція: «Тільки справжню Людину ще довго з любов’ю згадують інші». Як ви його розумієте?

**(Вислів – на мультимедійній дошці)**

**(Діти відповідають)**

**Класний керівник:** Дякуємо за цікаві міркування. Дійсно, єдиної відповіді на питання: «Кого можна назвати справжньою Людиною?» не існує. Проблема визначення поняття «справжня Людина» хвилювала в усі часи багатьох філософів, науковців, письменників. Так, всесвітньо відомий прозаїк П.Коельйо сказав: «Справжня людина не йде попереду інших, але і не відстає від них – вона завжди поряд». Тож, давайте послухаємо учнів, які знайшли чимало цікавих висловлювань відомих людей стосовно даного питання.

**(Учні читають заздалегідь підготовлені цитати)**

**Класний керівник:** Дякуємо нашим доповідачам. А скажіть, будь ласка, який з прочитаних вашими однокласниками висловів, сподобався вам найбільше? Чому?

**(Учні відповідають)**

**Класний керівник:** Молодці, всі ви правильно виокремили ті якості, які притаманні справжній Людині. Коли хтось із нас робить певний корисний вчинок, то не завжди є час на роздуми, не завжди встигаємо подумати, що, мовляв, зараз я вчиню, як і личить людині, бо нами керують справжні альтруїстичні почуття, які вже стали звичною нормою поведінки. І тільки такий безкорисливий вчинок можна вважати істино гуманним.

Так, наприклад, ваші однолітки, а подекуди діти молодші від нас, отримали звання Героя України, Людина року та Гордість країни за свої вчинки: чотирирічний мешканець Кривого Рогу Денис Гупалов врятував від пожежі свою восьмимісячну сестричку, а шестирічна жителька Волинської області Аня Войцеховська врятувала свою подругу Іринку, яка провалилася під лід. Вам давалося домашнє завдання провести пошукову роботу та знайти історії про героїчні вчинки дітей. Про кого ви нам можете розповісти?

**(Діти відповідають)**

**Класний керівник:** А люди яких професій щодня рятують безліч життів?

**(Учні відповідають)**

**Класний керівник:** Як ви думаєте, що відчувають рятівники у цей момент? Що спонукає їх робити ці вчинки?

**(Діти відповідають)**

**Класний керівник:** Молодці, дійсно, щире прагнення допомогти іншій людині змушує робити відчайдушні, небезпечні вчинки. Та як ви думаєте, чи тільки люди цих професій здатні піти у вогонь чи пірнути під лід задля порятунку іншої людини? Чи тільки цих людей ми можемо назвати справжніми Людьми?

**(Діти висловлюють свої думки)**

**Класний керівник:** Дякуємо за відповіді, дійсно, не кожна людина здатна пірнати у крижану воду, а особливо тоді, коли вона сама не вміє плавати, але також не можна пройти повз чуже горе. Троє учениць підготували міні-виставу про розмову двох подруг. Давайте разом з вами її подивимося, а потім дамо відповіді на питання, хто з дівчат вчинив, на вашу думку, гуманно, а хто – ні. І як би ви вчинили на їхньому місці?

**Учениця 1.** Ой! Марино! Дивись, он лежить біля лавки якийсь літній чоловік, може, йому погано? Давай підійдемо, запитаємо!

**Учениця 2.** Ще чого! А, може, він нас скривдить?! Та й взагалі, то не наша справа, лежить собі, – нехай лежить, хтось інший до нього підійде.

**Учениця 1.** Але ж так не можна! Може, йому саме зараз необхідна допомога, може, у нього серце хворе! А якщо ніхто до нього не підійде, що ж йому тоді робити?!

**Учениця 2.** То вже не наш клопіт. Ти як хочеш, Віро, а я іду додому, і тобі раджу. Бувай!

**Учениця 3.** Марина пішла, а Віра лишилася і викликала швидку, що забрала літнього чоловіка, у якого, виявляється, стався серцевий напад…

**(Обговорення ситуації)**

**Класний керівник:** Таким чином, дівчина врятувала життя людини, вона зробила все, що залежало від неї. Тобто, ти вже герой, якщо зробив щось корисне не тільки для себе, а й для інших, і , як ви справедливо зауважили, треба зробити все необхідне, що залежить від тебе, щоб допомогти іншій людині.

 Видатний письменник Уолт Уітмен казав: «Подумай про час, про день сьогоднішній і віки, подумай про себе і про інших людей, та головне – подумай про природу – тоді зрозумієш Істину». Як ви розумієте даний вислів?

**(Вислів – на мультимедійній дошці)**

**(Учні відповідають)**

**Класний керівник:** Молодці, дійсно, справжня людина небайдужа не тільки до інших людей, а й до природи, оскільки вона – невід’ємна її частина, не дарма ж французький філософ П.Гольбах влучно помітив, що справжня Людина – це створіння, у якому відбивається Всесвіт. Як ви думаєте, що він мав на увазі?

**(Діти відповідають)**

**Класний керівник:** Дякуємо за гарні відповіді. Справді, Всесвіт позбавлений хаосу – у ньому панує гармонія, яка повинна панувати у душі кожної людини. Давайте спробуємо створити нову власну галактику під назвою «Справжня людина», навколо центра якої будуть обертатися чимало сонячних систем – позитивних якостей, що справжній Людині притаманні, і які ми весь час повинні плекати в собі.

**(Діти пишуть на роздатковому матеріалі і по черзі прикріплюють зірочки, пояснюючи при цьому свій вибір)**

**Класний керівник:** Сподіватимемося, що ця створена нами нова галактика, заповнить частинку нашого особистісного Всесвіту, долаючи будь-які прояви хаосу та вносячи натомість лише гармонію. А як ви вважаєте, чому у Всесвіті панує лад?

**(Учні висловлюють власні міркування)**

**Класний керівник:** Дійсно, ніщо не відбувається просто так, оскільки існують певні закони, так би мовити, певні заповіді. Давайте ми разом з вами також сформулюємо заповіді справжньої Людини. Для цього розподіліться, будь ласка, на п’ять команд. Нехай кожна команда сформулює власні заповіді, найвдаліші з яких ми й запишемо. У вас є п’ять хвилин.

**(Учні виконують завдання, після чого відбувається обговорення)**

**Класний керівник:** Як ви вважаєте, навіщо ми з вами сформулювали ці заповіді?

**(Діти висловлюють свої думки)**

**Класний керівник:** Дякуємо за змістовні відповіді. Як бачимо, справжня людина не може бути байдужою, пасивною, вона весь час повинна діяти на благо іншим людям, бо тільки за умови безперервного руху вперед формується всебічно розвинена особистість. Саме про це написав вірш «Хто ти?» В.Симоненко.

**Учень читає під музичний супровід:**

Ти знаєш, що ти людина?

Ти знаєш про це чи ні?

Усмішка твоя – єдина,

Мука твоя – єдина

Очі твої – одні.

Більше тебе не буде

Завтра на цій Землі.

Інші ходитимуть люди

Інші кохатимуть люди

Добрі, ласкаві, злі.

Сьогодні усе для тебе –

Озера, гаї, степи.

І жити спішити треба –

Гляди ж не проспи!

Бо ти на землі людина,

І хочеш того чи ні

Усмішка твоя – єдина,

Мука твоя – єдина,

Очі твої – одні!

**Класний керівник:** Скажіть, будь ласка, які почуття викликав у вас цей вірш?

**(Діти висловлюють власні міркування, після чого класний керівник розповідає про свої почуття)**

**Класний керівник:** Як ви думаєте, а що автор хотів донести до нас за допомогою свого вірша?

**(Діти відповідають)**

**Класний керівник:** Дякуємо за гарні відповіді. Давайте хоч на хвилинку відчуємо себе письменниками і також спробуємо написати послання-побажання молодшим товаришам, які вчитимуться після вас. Для цього візьмемо листи і напишемо побажання, що робити їм для того, щоб стати справжньою Людиною.

**(Діти пишуть, зачитують те, що написали і опускають листи до скриньки)**

**Класний керівник:** Сподіватимемося, що діти обов’язково врахують наші побажання, але для того, щоб заохотити їх до прочитання наших листів, давайте на скриньці напишемо девіз справжньої Людини. Для цього розподіліться, будь ласка, на три команди. У вас є три хвилини. Найкращий варіант ми запишемо на скриньці. До роботи!

**(Після спільного обговорення найкращий девіз пишуть на скрині)**

**Класний керівник:** Молодці, матимемо надію, що наші адресати будуть вдячні за турботу про них. А давайте подумаємо, кому кожен із нас вдячний за щось у

своєму житті, кому ми хочемо сказати: «Спасибі». Адже дуже важливо усвідомлювати, що люди, яким ми чимось завдячуємо, будуть дійсно щасливі, коли почують від нас щирі, сповнені тепла слова подяки. Бо, погодьтеся, не так часто ми дякуємо оточуючим за турботу, піклування, розуміння, а їм інколи буває достатньо такого простого, але водночас могутнього слова Дякую.

**(Класний керівник тримає у руках іграшкове серце, дякує, кому вважає за потрібне, і передає сердечко по колу. Діти роблять те ж саме, поки серце не повернеться знову до класного керівника)**

**Класний керівник:** Як ви думаєте, що символізує це серце?

**(Діти відповідають)**

**Класний керівник:** Дякуємо за гарні відповіді, дійсно, дуже важливо відчувати теплоту сердець оточуючих нас людей і дуже важливо самим віддавати власне душевне тепло. Бо людське життя – бурхливе море, у якому так легко збитися з правильного курсу, а тому нам завжди потрібно мати маяк-орієнтир, який би вказував вірний шлях, нам завжди необхідно мати той вогник, який зігріє наше серце, освітить ясним сяйвом душу. Що ж може слугувати таким вогником?

**(Учні відповідають)**

**Класний керівник:** Правильно, молодці, у кожного з нас у житті є ідеал, та людина, на яку нам хочеться бути схожою, яка ясним світлом палає для нас.

**(Класний керівник запалює свічку)**

**Класний керівник:** Давайте, дивлячись на цей яскравий вогник, згадаємо, хто для нас є прикладом для наслідування, і назвемо ті якості, які повинен мати справжній ідеал.

(**Учні відповідають)**

**Класний керівник:** Дійсно, якщо людина має вказані нами якості, вона може слугувати прикладом для інших, а яскравий вогник її душі не задмухає жодна негода. А як ви думаєте, що символізує запалена нами свічка?

(**Діти відповідають)**

**3. Класний керівник:** Молодці, всі ваші відповіді правильні. Ми з вами багато говорили про позитивні якості Людини та щоб не потрапити у полон негативних, треба згадати і про них. Недарма ж кажуть: «Ворога треба знати в обличчя». Тому візьмемо у руку папірець, потримаймо його декілька хвилин на долоні, уявімо, що на ньому написані наші якості, які заважають нам стати справжньою Людиною. А тепер міцно стисніть руку і покладіть папірець до вази.

**(Учні кладуть папірці, класний керівник свічкою підпалює папір. Звучить музика)**

**Класний керівник:**

Бурхливий вогонь – це могутня стихія,

Що в кожному серці одвіку палає,

Очищує душу, пробуджує мрії,

Й горить він довіку… Горить… Не згорає..

Як краплі дощу, що по шибці малює,

Як вогник від свічки, що ясно пала,

Нехай кожен з нас усім серцем відчує

Хоч краплю турботи і вогник тепла.

Людина – ти справді предивне створіння,

Що завжди саме обирає свій путь.

Та ти пам’ятай, пам’ятай неодмінно –

ЛЮДИНА – це гордо! І так тебе звуть.

**Класний керівник:** Коли ми з вами з’ясували, які якості притаманні справжній Людині, давайте повернемося до нашого епіграфу. Як ви його розумієте?

**(Учні відповідають)**

**Класний керівник:** Сподіватимемося, що сказані нами слова не поринуть у небуття, а закарбуються в наших серцях, вогник людяності та доброти осяє нашу душу, і ми самі зможемо своєю поведінкою, своїми вчинками показувати приклад оточуючим, а на нашій Землі стане ще більше СПРАВЖНІХ ЛЮДЕЙ!

**Виховний захід**

 **ТЕМА: ТВОРИ ДОБРО НА ВСІЙ ЗЕМЛІ**

**МЕТА**: - з’ясувати сутність понять «добро», «доброта» як важливих моральних якостей;

 - усвідомити необхідність творити добро;

 - виховувати потребу творити добро, проявляти доброту у ставленнях до людей, природи;

 - виховувати і розвивати відповідні моральні якості;

**КЛЮЧОВІ ПОНЯТТЯ**: мораль, етика, добро, доброта, добрі вчинки.

**ФОРМИ І МЕТОДИ РОБОТИ**: технологія ситуативного моделювання; технологія кооперативного навчання; бесіда; пояснення; творчі завдання; психотренінг; дискусія.

**ОБЛАДНАННЯ**: «дерево очікувань», свічка, ордена «Добре серце», папір, ручки, олівці, фломастери, ТЗН (комп’ютер, магнітофон, мультимедійна дошка), музичні записи.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**: учні повинні навчитись

 - визначати, яку людину можна називати доброю;

 - аналізувати життєві ситуації та робити із них правильні висновки;

 - дотримуватися заповідей доброчинної поведінки.

**ЗМІСТ ЗАХОДУ**

* 1. **МОТИВАЦІЯ**

Кл. керівник:

 Сьогодні, йдучи до вас, я допомогла старенькій бабусі перейти дорогу. Вона мені сказала: «Дякую. Всього Вам доброго». Як Ви думаєте, що ж побажала мені бабуся? ( відповіді учнів ).

Кл. керівник: «Дякую за відповіді, цікаві думки. Дійсно, бабуся побажала мені гарного настрою, приємних зустрічей, розмов, успіхів у справах, у вирішенні різних питань, проблем, тобто – добра».

Оголошення теми, мети, очікуваних результатів виховного заходу (написано на мультимедійній дошці ) та епіграфу до заняття:

- Отож**, тема** нашого заходу: «**Твори добро на всій Землі».**

А яка мета нашого заходу? (діти відповідають)

**Мета**, яку ми повинні досягти: (на відео – читають діти)

 - з’ясувати сутність понять «добро», «доброта» як важливих моральних якостей;

 - усвідомити необхідність творити добро;

 - виховувати потребу творити добро, проявляти доброту у ставленнях до людей, природи;

 - виховувати і розвивати відповідні моральні якості;

 Далі класний керівник оголошує свої **очікувані результати**: « Я вірю у те, що після цього виховного заходу Ви навчитеся:

 - визначати, яку людину можна назвати доброю;

 - аналізувати життєві ситуації та робити із них правильні висновки;

 - дотримуватися заповідей доброчинної поведінки»

**Епіграфом** до нашого заняття є такий вислів: «**Добро врятує світ»**.

Як його розуміти, і чи згодні Ви з ним ? На це запитання Ви дасте відповідь наприкінці заходу.

Кл. керівник:

- Я виголосила Вам свої сподівання. А чого очікуєте Ви від нашого заняття? (відповіді учнів ).

Кл. керівник:

- Ви бачите перед собою на столі «дерево сподівань». Якщо Ваші і мої сподівання виправдаються, наше дерево розквітне.

Кожен з Вас і я також прикріпимо на його гілки або розквітлу квітку, якщо сподівання виправдалися, або нерозквітлу бруньку, якщо сподівання виправдалися не в повній мірі. І тоді «дерево сподівань» розповість нам, наскільки наш захід був ефективним, результативним.

Кл. керівник:

 - А як Ви думаєте, чому саме на цю тему: «Твори добро на всій Землі» я вирішила провести з Вами виховний захід? (діти відповідають).

Кл. керівник:

- Дійсно, кожного дня усі ми відчуваємо, що у взаєминах між людьми все менше людської теплоти, чуйності, турботи. Все частіше проявляється так звана «емоційна глухота», коли людям байдуже один до одного, а то і – грубість, зло, жорстокість переважають у відносинах. Іншими словами – бракує доброти.

**2. РОБОТА НАД З’ЯСУВАННЯМ СУТНОСТІ КЛЮЧОВИХ ПОНЯТЬ: МОРАЛЬ, ЕТИКА, ДОБРО, ДОБРОТА, ДОБРА ЛЮДИНА, ДОБРИЙ ВЧИНОК**

Так що ж Ви вкладаєте в поняття «добро»? «А що таке доброта»? ( діти відповідають).

Кл. керівник:

 - Ви правильно розумієте сутність цих понять. Більш повне і точне визначення поняттям «добро» і «доброта» дає етичний словник:

«Добро – все позитивне, гарне, корисне».

«Доброта – це чуйність, позитивна налаштованість на людей, бажання робити добро людям».( діти читають з мультимедійної дошки).

Кл. керівник:

 - А яку людину ми можемо назвати доброю? Для цього виконаємо таку письмову роботу: продовжіть і закінчіть речення «Добра людина...»

( обговорення відповідей ).

Кл. керівник:

- Так, дійсно, добра людина любить природу і охороняє її, любить людей і допомагає їм. Добра людина уміє відчувати радість і біль іншої людини, як свою особисту; проявляє милосердя, чуйність, щиросердечність, благодійність та багато інших моральних якостей.

- А які вчинки називаємо гарними, добрими?

- А як впливають прояви доброти на людей?

- Що кожен з Вас відчував, коли до Вас ставилися по-доброму?

На жаль, в нашому житті добро і зло сусідствують, знаходяться поряд.

- То що Ви відчували, коли до Вас ставилися грубо, зі злом?

- То ж який висновок зробимо для себе? ( після обговорення діти роблять висновки, після їх відповідей – класний керівник: «Кожному з нас треба думати не тільки про себе, а й про інших людей, про все живе на Землі, допомагати, підтримувати, дарувати радість і щастя своїм добрим ставленням, добрими вчинками».

- А що є головним показником доброти?

- В чому проявляється доброта?

 Кл. керівник:

- Ви праві: це справи, вчинки, поведінка людини. Тобто, доброта проявляється у ставленнях, справах, вчинках, поведінці людей. «Добро» і «доброта» – це моральні якості, тому що **мораль** – це сукупність норм і правил поведінки, які регулюють відносини між людьми.(написано на мультимедійній дошці ). А добро і доброта якраз і проявляються у ставленні людей один до одного, у відносинах поміж ними. «Добро» і «доброта» – це ще й етичні поняття, тому що **етика** – це наука про мораль, про норми та правила поведінки людей. (написано на мультимедійній дошці ). А добро і доброта, як уже зазначали, проявляються і в поведінці і у вчинках людей у повсякденному житті.

Отож, давайте подивимося на життєву ситуацію, яку програють наші однокласники, проаналізуємо її та зробимо для себе правильні висновки.

**3. РОЗІГРУВАННЯ ТА АНАЛІЗ СИТУАЦІЇ ЗА РОЛЯМИ**

 **Етапи роботи:**

1. Спільно з дітьми визначення учасників рольової гри.

2. Обдумування учнями своїх ролей.

3.Тренування у групі.

4. Інсценування ситуації.

 **Ситуація:**

Троє семикласників навчаються в одному класі, товаришують, займаються баскетболом у спортивній школі. Двоє з них ( Костя і Юрко ) поспішали після школи на тренування і зайшли до Сергія, щоб разом з ним піти до спортивної школи.

Костя: «Сергію, швидше збирайся, бо уже запізнюємося».

Сергій: «Я, мабуть, сьогодні не піду, бо не можу виконати важке для мене завдання з математики. А завтра – контрольна робота. З тренування прийдемо пізно, я буду втомлений і уже ні в чому не розберусь».

Костя і Юрко порадилися тихенько і вирішили допомогти товаришеві.

Костя: «Ми вирішили тобі допомогти. Показуй своє завдання. Ми тобі допоможемо і разом підемо на тренування».

Юрко: «А що я отримую за допомогу?»

5. Рефлексія:

- Як Ви себе почували у своїй ролі?

- Що сподобалось Вам під час гри, а що – ні?

 6. Висловлення думок спостерігачів-експертів.

 **Аналіз ситуації:**

- Чий вчинок Вам сподобався? Поясніть, чому.

- Можливо чийсь вчинок Вам не сподобався ? Поясніть, чому.

- Хто з хлопців вчинив по-доброму? Поясніть свою точку зору. (запитання – на мультимедійній дошці).

Кл. керівник:

- Спочатку індивідуально продумайте за 1 хвилину відповіді на питання, потім – об’єднайтесь у пари і за 1 хвилину обговоріть один з одним свої варіанти відповідей. Далі – об’єднайтесь у четвірки, за 2 хвилини обговоріть варіанти відповідей, дійдіть згоди в процесі обговорення і залиште по одному варіанту відповідей на кожне питання.

Кожна четвірка обирає собі «про мовника», який повідомить спільну думку своєї групи, аргументує її і «секретаря», який запише її на дошці (заслуховуються відповіді «про мовників» від кожної групи, робляться висновки).

Кл. керівник:

- Запропонуйте свій варіант цієї ситуації, де були б по-справжньому моральні, добрі вчинки з боку усіх персонажів. ( кожна група обговорює ситуацію і виголошує її).

- То ж які вчинки можна назвати добрими, гарними, моральними?

- А чи потрібна винагорода за добро, гарне ставлення, гарні вчинки?

- А яка винагорода навіть приємна за добрі справи? ( подяка, посмішка, гарне, тепле слово і т. п.).

Кл. керівник:

- Дійсно, всі гарні справи, дії по відношенню до інших людей повинні бути безкорисливими.

- Сказав мудрець: «Живи, добро звершай,

 Та нагород за це не вимагай!».

**4. РОБОТА З ВИСЛОВАМИ НАРОДНОЇ МУДРОСТІ**

У народній мудрості завжди приділялося багато уваги добру, доброті, добрим вчинкам. З глибокої давнини люди складали казки, приказки, прислів’я, легенди, пісні, в яких, як і в житті, частіше всього, добро і зло були поряд. У них мудрий народ вкладав і вкладає свої поради, сподівання, настанови і віру в те, що добро завжди переможе зло.

До нашого виховного заходу Вам необхідно було підібрати приказки, прислів’я про добро, доброту, а також вірші, пісні. Прочитайте, будь- ласка, їх і прокоментуйте. (діти читають, пояснюють, як вони їх розуміють).

Кл. керівник:

- Так до чого ж закликає нас народна мудрість?

- Які висновки ми зробимо для себе? (відповіді дітей).

Кл. керівник:

- У народній мудрості містяться поради, сподівання, настанови, до яких нам варто прислухатися і дотримуватися їх у своєму житті.

**5.ТВОРЧА РОБОТА**

Ми з Вами уже багато дізнались про добро, доброту, добрі вчинки.

- А з ким чи чим асоціюється у Вас добро? Зобразіть його, будь – ласка, на папері ( 2 хв.). Поясніть свій малюнок.

Кл. керівник також виконує це завдання і пояснює свій малюнок: «Я зобразила добро у вигляді сонця. Від сонця людям тепло і від добра їм стає тепло, радісно, приємно, затишно».

**6. РОЗПОВІДІ ПРО ДОБРИХ ЛЮДЕЙ**

Кл. керівник:

- А де на Вашу думку народжується і живе добро? (відповіді дітей).

Кл. керівник:

- Дійсно, добро народжується в серці людини. Серце є обитель всього прекрасного, що є в людині. Тому в народі про добру людину говорять, що у неї добре серце. Перед Вами на столах – ордена «ДОБРЕ СЕРЦЕ». Кого з Ваших однокласників, або й інших людей і за що Ви нагородите цими орденами? Розкажіть, будь-ласка і прикріпіть, якщо це можливо, до їх грудей нагороди.

 Кл. керівник:

- Я рада за Вас, що Ви живете серед добрих людей, які нам співчувають, допомагають, дарують радість, щастя, гарний настрій.

**7. ПСИХОТРЕНІНГ**

А давайте замислимося на хвилинку, згадаємо і проаналізуємо свої вчинки, свою поведінку, свої наміри і дамо собі чесну відповідь на питання: «Чи можу я назвати себе доброю людиною?» (пауза –рефлексія).

Кл. керівник:

- Напевно, кожен з нас знайшов в собі такі якості, властивості, які, поки що, не дають змоги нам назвати себе ДОБРОЮ ЛЮДИНОЮ в повному розумінні цього слова.

Щоб допомогти собі позбутися їх, давайте виконаємо наступні дії:

**-** Напишіть на папірцях все те, що заважає Вам сьогодні бути справжньою людиною. Читати їх ніхто не буде (діти пишуть).

Покладіть їх на долоні і зімніть. Вкиньте папірці у скриньку.

(кл. керівник вогнем свічки запалює їх: пауза – лунає музика, горять папірці, на яких написані дітьми негативні якості, властивості).

Кл. керівник:

- А що Ви відчували, коли вогонь знищував папірці?

- А що Ви відчуваєте зараз? (відповіді учнів).

Кл. керівник:

- Повіримо в те, що ми очистилися, вогонь перетворив на попіл все те, що заважало кожному з нас бути справжньою людиною, і в подальшому житті ми будемо допомагати, підтримувати, співчувати, дарувати своє тепло і радість людям.

**8. СКЛАДАННЯ ЗАПОВІДЕЙ ТВОРЕННЯ ДОБРА**

Кл. керівник:

- Розподіліться на 4 групи. Колективно складіть заповіді творення добра, запишіть їх на аркуші паперу (5 хвилин) потім виголосите і прикріпите їх на імпровізовані камені-скрижалі.

Кл. керівник:

- А навіщо ми склали заповіді і залишили в нашому класі? (відповіді учнів).

Кл. керівник:

- Дійсно, для того, щоб вони завжди нагадували нам, якими ми повинні бути і як жити, щоб творити добро на Землі.

**9. РОБОТА З ЕПІГРАФОМ**

Кл. керівник:

- Повернемося до нашого епіграфу «Добро врятує світ». Чи згодні Ви з цим висловом? (діти відповідають).

Кл. керівник:

- Ви праві. Коли люди будуть думати добре, робити добро, то й усім буде добре: відійдуть зло, жорстокість, агресія, війни, а люди будуть жити в мирі, злагоді, красі і таким чином буде врятоване людство, світ взагалі.

**10. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ**

Кл. керівник:

- Перед вами «дерево очікувань». Прикріпимо до нього розквітлі квіточки, якщо Ваші сподівання виправдилися, або – бруньки, якщо виправдалися не повністю (учні виконують цю роботу).

Кл. керівник:

- А як пов’язується у Вашій уяві це красиве дерево з темою нашого заходу? (діти відповідають).

Кл. керівник:

- Дійсно, творити добро – це створювати красу навколо себе: у відносинах, у природі, в душах людей, у вчинках, у поведінці, а красиве дерево – це символ краси природи, створеної нашими руками.

- Які ж Ви висновки зробили для себе в кінці нашого заходу?(діти відповідають).

Кл. керівник:

«Ти живеш серед людей. Не забувай, що кожен твій вчинок, кожне твоє бажання відображається на оточуючих тебе людях. Провіряй свої вчинки питанням до самого себе: чи не робиш ти зла, незручностей людям? Роби все так, щоб людям, які тебе оточують, було добре» (цитата на слайді).

 Нехай ці слова видатного українського педагога В. О. Сухомлинського будуть дороговказом протягом усього вашого життя.